

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «ТЕРЕМОК» С. НОВЫЕ АТАГИ
ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

ПРИНЯТ
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 2 «Теремок»
с. Новые Атаги»
(протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕН
приказом МБДОУ
«Детский сад № 2 «Теремок»
с. Новые Атаги»
от 30 августа 2024 г. № 165

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБДОУ «Детский сад № 2 «Теремок» с. Новые Атаги»
на 2024 – 2025 учебный год

**Пояснительная записка
к учебному плану по реализации образовательной программы МБДОУ**

Учебный план для ДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий.

При составлении учебного плана по реализации программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральным закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 19 декабря 2023 года;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП), утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022г., регистрационный №71847);

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Инструктивно – методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03 2000 г. №65/23 – 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

Программа состоит из двух частей:

- 1) инвариантной (обязательной) части;
- 2) вариативной части.

Инвариантная часть обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия, в этот перечень входят занятия, предусматривающие реализацию дополнительных парциальных программ.

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть включает в себя, в том числе, занятия по дополнительным парциальным программам и занятия кружковой деятельностью. Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Предлагаемый учебный план – это комплексное решение задач по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, всестороннему воспитанию, гармоничному развитию личности ребёнка, коррекции нарушений в развитии, на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Ведущая цель учебного плана – это создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств, подготовки ребёнка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности путем взаимодействия всех участников педагогического процесса, использования инновационных и эффективных форм и методов работы с детьми.

В соответствии с ФОП ДО должно быть обеспечено развитие детей дошкольного возраста в разных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В учебном плане предусмотрены закономерности и особенности распределения учебной нагрузки для детей в возрасте от 2 до 6 лет.

Содержание и структура учебного плана определяется ФОП ДО, ФГОС ДО, целями и задачами образовательной деятельности ДОУ.

Учебный план образовательной деятельности ДОУ является номинально – составной частью образовательной программы ДОУ.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2024 - 2025 учебном году в ДОУ функционирует 4 группы, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Группа раннего возраста (от 2 – 3 лет) – 1 группа
- Младшая группа (от 3 до 4 лет) -1 группа
- Средняя группа (от 4 до 5 лет) -1 группа
- Старшая группа (от 5 до 6 лет) -1 группа

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по Федеральной образовательной программе в соответствии с ФГОС ДО.

Учебный план соответствует Уставу ДООУ, образовательной программе ДООУ

Нормативно-правовые документы:

1. - Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 19 декабря 2023 года;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776);

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028;

4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года;

5. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года, (СанПиН 1.2.3685-21).

Используемая литература. Учебно-методические материалы:

1. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 2023 г.;

2. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду (для всех групп в возрастном разрезе). Мозаичный парк, Москва, 2023 г.;

3. ФОП ДОО.;

4. Извлечение из ФОП ДОО для всех групп в возрастном разрезе.;

5. УМК Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» издание шестое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2023 г.;

6. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (для всех групп в возрастном разрезе). Мозаика - Синтез; Москва, 2023 г.;

7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (для всех групп в возрастном разрезе). Мозаика - Синтез; Москва, 2023 г.;

8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (для всех групп в возрастном разрезе). Мозаика - Синтез; Москва, 2023 г.;

9. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (для всех групп в возрастном разрезе). Мозаика - Синтез; Москва, 2023 г.;

10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (для всех групп в возрастном разрезе) Мозаика - Синтез; Москва, 2023 г.;

11. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (для всех групп в возрастном разрезе). Мозаика - Синтез; Москва, 2023 г.;

12. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада (2-3 года) Мозаика - Синтез; Москва, 2023 г.;

13. Колдина Д. Н. Рисование в детском саду (для всех групп в возрастном разрезе). Мозаика - Синтез; Москва, 2023 г.;

14. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: (3–4 года, 4-5 лет) Мозаика - Синтез; Москва, 2023 г.;

15. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). Мозаика - Синтез; Москва, 2023 г.;

16. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет). Мозаика - Синтез; Москва; 2023 г.;

17. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. (для всех групп в возрастном разрезе). Мозаика - Синтез; Москва, 2023 г.;

18. Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет). Мозаика - Синтез; Москва, 2023 г.;

19. В.А.Петрова Музыка –малышам (2-3 года). Мозаика - Синтез; Москва; 2024 г.;

20. Н.В.Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО (с 3 до 7 лет). Детство – Пресс; Санкт-Петербург, 2024 г.;

21. Масаева З.В. «Мой край родной» /развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет.;

22. Абдурахманова Ж.М., Джунаидов С.С. Учебно-методическое пособие «Сан кьоман хазна».;

23. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».;

24. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кирилов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».;

25. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в детском саду. Парциальная программа «Юный эколог».;

Учебный план соответствует и парциальным программам (Программе «Юный эколог» С. Н. Николаевой; курсу «Мой край родной» З.В. Масаевой; учебно-методическому пособию «Сан кьоман хазна» Абдрахмановой Ж.М., Джунаидова С.С.; парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.; парциальной программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». А.Д.Шатовой, Ю.А.Аксеновой, И.Л.Кирилова, В.Е.Давыдовой, И.С.Мищенко.

В соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО в ДОУ обеспечивается право ребёнка на качественное образование, учитываются возможности и потребности детей, обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Цель деятельности учреждения: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными задачами учреждения являются:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В учебном плане устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной (модульной) частью, формируемой дошкольным образовательным учреждением:

- инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

- вариативная (модульная) часть - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Учебного плана, формируемая дошкольным образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику дошкольного образовательного учреждения, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Перерывы между периодами образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Домашние задания детям не задаются.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени образовательной деятельности. Третье занятие по физическому развитию проводится на прогулке

Реализация других видов образовательной деятельности, не отраженных в инвариантной части учебного плана, во всех возрастных группах осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Парциальные программы являются дополнением к Федеральной образовательной программе ДО и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Характеристика структуры учебного плана.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и , Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП), утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022г., регистрационный №71847), в структуре учебного плана ДОУ выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса. Обязательная часть реализуется через обязательную непосредственную образовательную деятельность. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, формируется образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности.

В Плате устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса:

- обязательная часть - не менее 60 %
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, - не более 40 %.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

Реализация Плате предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества непосредственной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плате, и предельно допустимая нагрузка. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий. Образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится со всей группой (по условиям ДОУ).

Учебный плате составлен из расчета 38 недель и не превышает максимально допустимый объем общей нагрузки, рационально распределяет время, отводимое на освоение основной образовательной программы.

На основе Учебного плате разработано Расписание образовательной деятельности на неделю, не превышающее учебную нагрузку.

В Расписании учтены возрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе.

Образовательная деятельность проводится с несколькими детьми, с подгруппой или со всей группой. Предусматривается рациональное для детей каждого возраста чередование умственной и физической нагрузки.

Согласно ФГОС ДО (п.2.6.) содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** направлена на:

- Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- Освоение сенсорных эталонов и перцептивных (исследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- Формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- Формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- Формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и отечества, многообразии стран и народов мира;
- Формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- Формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.
- Феномен познавательного развития ребенка дошкольного возраста заключается в том, что благодаря его познавательной активности происходит зарождение первичного образа мира. Процесс познания ребенка отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, а маленькие дети эмоциями, чувствами.

Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста представлено в следующих направлениях работы:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Математические представления
- Окружающий мир
- Природа
- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Проведение занятий по формированию элементарных математических представлений начинается с младшей группы до подготовительной включительно. Ознакомление с предметным миром, миром природы, социальным миром происходит на познавательных занятиях в каждой группе еженедельно. Материал детям предлагается из разных областей: экология, ОБЖ, региональный компонент, человек в истории и культуре, элементарные естественно-научные представления и пр.

Согласно ФГОС ДО (п.2.6.) содержание образовательной области **«Речевое развитие»** включает:

- Владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- Формирование правильного звукопроизношения;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- Развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- Развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- Ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- Развитие речевого творчества;
- Формирование предпосылок к обучению грамоте.

Овладение родным языком и развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей.

Развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом.

Основная цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей - формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Еженедельно в каждой группе организуется игровое занятие по речевому развитию, в подготовительной группе – еженедельно подготовка к обучению грамоте.

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6.) содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- Становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- Формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- Освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- Реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- Развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

В соответствии с ФГОС ДО музыкального развития дошкольников реализуется в образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»**.

Цель музыкального развития детей дошкольного возраста, это развитие их природных задатков, способности эмоционально воспринимать музыку. Музыка является одним из богатейших и действенных средств эстетического воспитания, она владеет силой эмоционального воздействия, воспитывает чувства человека, формирует вкусы.

Дошкольный возраст исключительно важен для последующего овладения музыкальной культурой. Если в процессе музыкальной деятельности будет сформировано музыкально-эстетическое сознание, это не пройдет бесследно для дальнейшего становления человека, его всеобщего духовного становления. Музыкальная деятельность, музыкальное искусство содействует нравственному становлению человека, образованию его как личности.

Музыка, оказывая мощное чувствительное влияние на детей, содействует и умственному становлению ребенка. Слушая и исполняя музыкальные произведения, ребенок приобретает познания и представления о мире. При систематическом слушании музыки дети начинают выделять

ее самочувствие, чувствительную окраску: веселье, печаль. Помогают пониманию чувствительного направления музыки и проводимые с детьми особые игры и упражнения.

В дошкольном возрасте музыкальная деятельность включает такие виды занятий: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «**Культура**» и «**Красота**», что предполагает:

- Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Согласно ФГОС ДО (п.2.6.) содержание образовательной области «**Физическое развитие**» предусматривает:

- Приобретение ребёнком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- Формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- Владение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- Обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- Воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- Воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- Приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
- Целостность и гармоничность формирования личности дошкольника предполагает своевременное физическое развитие.

Физическое развитие — это процесс изменения форм и функций организма под воздействием условий жизни и воспитания. В узком значении этот термин используется для обозначения антропометрических и биометрических понятий (рост, вес, окружность грудной клетки, состояние осанки, жизненная ёмкость лёгких и т.д.). В широком понимании термин включает физические качества (выносливость, быстрота, сила, гибкость, равновесие, глазомер).

Физическое воспитание — педагогический процесс, направленный на создание условий, способствующих достижению хорошего здоровья, физического и двигательного развития ребёнка. Педагог осуществляет данный процесс с позиции целостности и гармонизации задач развития (умственного, нравственного, эстетического, трудового). Физическое воспитание опирается на

данные обследования детей уровня физического развития, определяется его гармоничность, соответствие возрастным физиологическим показателям.

Для удовлетворения у детей потребности в двигательной активности проводится по одному занятию игровой физкультурой в неделю на свежем воздухе в каждой группе (подвижные игры, соревнования, развлечения, пешие походы-экскурсии и пр.).

Согласно ФГОС ДО (п.2.6) содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлена на:

- Усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

- Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

- Формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом;

- Развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

- Развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа-пространстве (цифровой среде) направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Все эти направления реализуются в совместной с взрослыми деятельности.

Во всех содержаниях образовательных областей прослеживается системность и преемственность возрастных ступеней, планы и программы разработаны от младшей до подготовительных групп с учетом возрастных особенностей детей, при реализации содержания учитываются индивидуальные особенности воспитанников.

Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам ДОУ, учитывает требования, предъявляемые – СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения детей и молодежи к объёму образовательной нагрузки» и СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Учебный план в группах дошкольного возраста (от 2 до 6 лет)

| Обязательная часть | | Возраст | | | | |
|-------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-----|-----|-----|----|
| | | 2-3 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | |
| Образовательная область | Содержание образовательной области | Длительность занятия (мин) | 10 | 15 | 20 | 25 |
| | | Количество занятий в неделю | 10 | 10 | 10 | 13 |

| | | Количество занятий в месяц/год | М/Г | М/Г | М/Г | М/Г |
|---|--|--------------------------------|---|--------|--------|--------|
| Физическое развитие | Физическая культура | | 12/108 | 12/108 | 12/108 | 12/108 |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром | | 2/18 | 2/18 | 2/18 | 4/36 |
| | Природа | | 2/18 | 2/18 | 2/18 | 4/36 |
| | Сенсорные эталоны и познавательные действия | | 2/18 | 2/18 | 2/18 | 2/18 |
| | Математические представления | | 2/18 | 2/18 | 2/18 | 2/18 |
| Речевое развитие | Речевое развитие | | 4/36 | 4/36 | 4/36 | 8/72 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | | 4/36 | 2/18 | 2/18 | 8/72 |
| | Конструктивная деятельность | | 2/18 | 2/18 | 2/18 | 4/36 |
| | Лепка | | 2/18 | 2/18 | 2/18 | 2/18 |
| | Аппликация | | - | 2/18 | 2/18 | 2/18 |
| | Музыка | | 8/72 | 8/72 | 8/72 | 8/72 |
| Социально-коммуникативное развитие | | | В интеграции и в течение дня во время режимных моментов | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| Познавательное развитие | «Мой край родной» /развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет З. В. Масаева | | - | 2/18 | 3/27 | 3/27 |
| | Учебно-методическое пособие «Сан кьоман хазна» Ж.М.Абдрахманова, С.С.Джунаидов | | - | - | 1/9 | 1/9 |
| Речевое развитие | «Мой край родной» /развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет З. В. Масаева | | - | 2/18 | 1/9 | 1/9 |
| | Учебно-методическое пособие «Сан кьоман хазна» | | - | - | 1/9 | 1/9 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | Ж.М.Абдрахманова , С.С.Джунаидов | | | | | |
| Познавательное развитие | «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова, И.Л.Кирилов, В.Е.Давыдова, И.С.Мищенко | | - | - | - | 1/9 |
| Социально- коммуникативное развитие | «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. | | | | | В интеграции и в течение дня во время режимных моментов |
| | Экологическое воспитание в д/с Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева | | | | | В интеграции и в течение дня во время режимных моментов |