

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ШАЛИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
(МУ «УДУ Шалинского муниципального района»)

**Анализ  
работы по дошкольному образованию  
в Шалинском муниципальном районе  
за 2018 год**

Развитие дошкольного образования Шалинского района в той или степени обуславливается демографическими процессами, которые влияют на рост или снижение потребностей в услугах дошкольных образовательных учреждений.

Всего в Шалинском районе охвачены услугами дошкольного образования 6936 детей дошкольного возраста, из них: в МБДОУ - 5729, в ГБОУДО – 1207 детей. Количество детей, охваченных дошкольным образованием увеличилось за счет открытия в сентябре 2017г. новых муниципальных бюджетных дошкольных учреждений.

Очередь на устройство в детские сады ежегодно растет и на сегодняшний день составляет 265 детей.

Последние годы отмечается увеличение охвата детей организованными формами дошкольного образования, однако растет и количество детей, нуждающихся в дошкольных учреждениях, поэтому одним из приоритетов социальной политики в районе является открытие групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов.

Основное внимание в прошедшем учебном году было уделено выполнению приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, реализации государственной политики в сфере дошкольного образования с учетом региональной специфики и запросов населения на образовательные услуги. Для этого были выделены следующие задачи:

- Повышение качества дошкольного образования;
- Обеспечение инновационного характера сферы дошкольного образования;
- Обеспечение доступности качественного образования;
- Прогнозирование и определение перспектив развития дошкольных образовательных учреждений.



Дошкольные образовательные учреждения являются сложной организационной системой, поскольку осуществляют широкую образовательную функцию (физическое, интеллектуальное, эстетическое развитие), а также равнозначные функции ухода и оздоровления (обеспечение оптимальных условий жизнедеятельности ребенка) и социальную функцию (содействие семье в воспитании ребенка).

Происходит реформирование содержания образования за счет использования федерального, регионального компонентов, внедрения современных программ, способствующих формированию начал экологической культуры детей, развитию творческих способностей, базиса эстетической культуры на основе ознакомления с произведениями изобразительного искусства, музыки, народного творчества. Все ДОУ используют в работе комплексные программы нового поколения и ряд парциальных программ, которые обеспечивают преемственность и непрерывность образовательного процесса, развитие воспитанников.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса дошкольные учреждения располагают достаточным перечнем методической, детской литературы, дидактических материалов и пособий (как заводского, так и самодельного изготовления). В образовательном процессе во всех ДОУ применяются ТСО (аудио- и видеомэагнитофоны, телевизоры, цифровые фотоаппараты).

Предметно-развивающая среда в группах обновляется и пополняется, соответствует принципам ее построения. Созданы условия для развития игровой деятельности, организации двигательной активности. Дети имеют возможность выбирать занятия и игры по интересам, учтены возрастные и половые особенности детей.

Однако имеются существенные проблемы, которые не позволяют детским садам в достаточной мере обеспечить учебно-воспитательный процесс – недостаточная материально-техническая база ДОУ, расположенных в приспособленных зданиях: отсутствие музыкальных и спортивных залов.

Методы воспитания и обучения в детских садах направлены на решение задач, определенных Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении реализуемых образовательных программ:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.



В работе ДОУ наряду с традиционными методами, приемами и технологиями обучения и воспитания используются: элементы ТРИЗ, детского экспериментирования, метод проектов, игровые технологии; шире стали использоваться наглядно-практические методы и способы организации деятельности: наблюдения, экскурсии, опыты, игровые и проблемные ситуации.

Немаловажным фактором повышения качества образования в дошкольных учреждениях является сотрудничество с родителями. Опыт показывает, что качество дошкольного образования во многом зависит от семейного воспитания, которое, как показывает анализ, недостаточно полноценно. Это зависит от полноты состава семьи, социального статуса родителей, уровня их образования, их морально-нравственных качеств. Поэтому очень важной является инициатива в установлении взаимодействия с семьей со стороны ДОУ. Особое внимание уделяется следующим вопросам: адаптация детей в группах раннего возраста, укрепление здоровья и физическое развитие детей, развитие творческих способностей, охрана прав ребенка, преемственность между ДОУ и начальной школой, подготовка к школе, коррекционная работа с детьми. Педагоги ДОУ используют различные формы взаимодействия с родителями:

- индивидуальные (консультирование, беседы, творческие проекты)
- групповые («круглые столы», работа с родительским активом)
- коллективные (родительские собрания, дни открытых дверей, совместные праздники и развлечения, конкурсы, различные выставки, информационные стенды).

В дошкольных учреждениях имеются планы совместной работы по преемственности со школами района, которые включают совместное проведение мероприятий с педагогами, детьми и родителями, проведение совместной диагностики готовности детей к школе.

Приоритетным направлением в деятельности дошкольных учреждений является охрана и укрепление здоровья, физическое воспитание. В ДОУ в штатное расписание включены медицинские сестры.

В содержании образовательной деятельности всех дошкольных учреждений большое внимание уделяется оздоровлению воспитанников, проведению профилактических и оздоравливающих мероприятий. Постепенно происходит снижение заболеваемости детей, посещающих ДОУ.

Важное значение в работе дошкольных учреждений имеют практические занятия по привитию детям навыков безопасного поведения. С этой целью в ДОУ оформлены уголки безопасности, изготовлены методические пособия, имеются планы работы.



Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года предусматривает создание условий для повышения качества общего образования и в этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагает создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Руководствуясь научно-методическими разработками в области здоровьесбережения, дошкольные учреждения района выделили основные направления работы:

1. повышение эффективности системы оздоровительных мероприятий через содержание образования;
2. использование эффективных методов обучения;
3. повышение качества занятий физической культуры;
4. организация мониторинга состояния здоровья детей;
5. рационализация досуговой деятельности, летнего отдыха детей.

Во всех детских садах разработаны программы «Здоровье». В садах не только отводится большое внимание организации занятий физической культуры на основе здоровьесбережения, но и предусмотрены различные дополнительные занятия, развлечения, спортивные праздники и соревнования, конкурсы, дни здоровья, физкультпаузы и др.

Коррекция учебно-воспитательного процесса в соответствии со здоровьесберегающими принципами осуществляется с учетом регулярного комплексного изучения состояния здоровья и физического развития дошкольников.

Осуществляется контроль за соблюдением законодательства об охране труда.

В учреждениях имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 3 года. Это позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять и планировать профилактическую, оздоровительную работу.

Оздоровительная работа в летний период является составной частью системы лечебно-профилактических и воспитательных мероприятий в дошкольных учреждениях. Подготовка к летней оздоровительной работе началась задолго до летнего сезона: для руководителей ДООУ был проведен семинар по организации ЛОП.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.



Основой организации питания детей в ДООУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В дошкольных учреждениях района соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям. Для профилактики ОРВИ проводится С-витаминизация блюд, для профилактики йододефицита используется йодированная поваренная соль.

Основными проблемами при организации питания – несвоевременная поставка поставщиками продуктов питания.

Руководство ДООУ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами МО РФ, Министерства образования и молодежной политики ЧР и отдела образования и молодежной политики администрации Шалинского района.

Деятельность дошкольных образовательных учреждений организована в соответствии с уставом, планами и локальными актами учреждения образования, обеспечена годовым и оперативным планированием. Все самостоятельные дошкольные образовательные учреждения имеют перспективное (программа развития).

### **Организационно - методическая деятельность**

Основными задачами работы в данном направлении были поставлены:

1. Совершенствование научно-методического обеспечения процессов функционирования и развития ДООУ.
2. Научно-методическое сопровождение.
3. Формирование, выявление, изучение, обобщение и распространение результативного педагогического опыта.
4. Осуществление непрерывного повышения квалификации специалистов МБДООУ.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольных образовательных учреждениях осуществляли 496 педагогических работника, 303 педагогов (61,1%) имеют высшее образование, 103 педагогов (20,8%) – среднее специальное, 43(8,67%) педагога обучаются заочно в высших учебных заведениях.

50,4 % педагогического кадра ДООУ имеют квалификационную категорию, из них высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог (0,88%), первую – 15%

Традиционным видом методической работы на муниципальном уровне являются профессиональные объединения работников дошкольных



учреждений. Тематика профессиональных объединений на 2018-2019 учебный год была определена с учетом запросов самих педагогов.

Профессиональный конкурс педагогов ДООУ был проведен среди педагогических работников ДООУ – «Воспитатель года 2018». Конкурс был направлен на повышение роли дошкольного образования, престижа профессии воспитателя, создание возможности для самореализации и раскрытия творческого потенциала педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.

Педагоги дошкольных образовательных учреждений достойно представили себя, показав свое профессиональное мастерство. Хочется отметить, что растет профессиональный уровень педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, однако не всегда подготовленные документы отвечают требованиям, не все педагоги умеют грамотно представить учебное занятие и провести педагогический анализ занятия. В связи с этим, занимаясь процессом методического обучения в педагогических коллективах, необходимо осуществлять целенаправленную работу по совершенствованию умения педагогов прогнозировать, планировать, опираться на новые психолого-педагогические технологии, особое внимание уделить развитию аналитической функции педагогов.

Методическая работа в детских садах направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогических коллективов, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих задач ДООУ используется широкий спектр форм и методов обучения педагогов: педагогические советы, семинары, самообразовательная работа педагогов, «круглые столы», аттестация, консультирование, открытые просмотры, педагогические выставки, проектная деятельность.

Активные методы обучения позволяют сформировать знания, умения и навыки путем вовлечения педагогов активную познавательную деятельность: деловые игры, творческие задания, конкурсы, решение педагогических ситуаций, моделирования.

Существенную стимулирующую роль в развитии методической работы в ОУ играет подготовка к проведению районных мероприятий.

В 2017-2018 учебном году совместно с коллективами ДООУ были подготовлены и проведены семинары:

- в МБДООУ «Детский сад № 2 «Шовда» семинар – практикум по теме: «Использование нестандартного оборудования по физическому развитию в детском саду». Старший воспитатель ДООУ №2 «Шовда» Когерманова Х.Б. поделилась опытом работы по использованию нестандартного оборудования. Отметила, что в дошкольном учреждении руками воспитателей и



родителями создано нестандартное оборудование, используемое в разных видах двигательной деятельности. В каждой возрастной группе создан физкультурный уголок или уголок здоровья, где в доступном для детей месте находятся пособия для развития двигательной активности. Это и фабричное спортивное оборудование, но в основном — нестандартное, изготовленное педагогами, что помогает превратить обычные занятия в интересную игру.

Дошкольные образовательные учреждения района активно участвуют в районных и республиканских конкурсах. ДОУ ежегодно участвуют в конкурсе проектов по благоустройству территорий ДОУ.

Повышение эффективности управления дошкольным образованием на муниципальном уровне во многом зависит от информированности субъектов образовательной системы. Создается банк педагогической информации, который содержит в себе разные базы данных. В нем накапливается информация о новых образовательных технологиях, рекомендации управления по содержанию, организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, и другая информация, которая необходима для оптимальной организации учебно-воспитательного процесса. Банк позволяет получить оперативную информацию об учреждениях образования, педагогах, воспитанниках, необходимых для принятия управленческих решений.

Одним из важных направлений специалиста МУ «УДУ Шалинского муниципального района» является работа с руководителями дошкольных образовательных учреждений: проводились инструктивно-методические совещания, оказывалась консультативная помощь, в ходе которых главное внимание было уделено рассмотрению следующих проблем:

- Контроль и руководство в современных условиях.
- Совершенствование деятельности по обеспечению условий для повышения качества образования, для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
- Результаты деятельности ДОУ, пути решения проблем, возникающих в ходе работы.
- Управление методической работой в ДОУ.

Осуществлялась подготовка рекомендаций, методических и аналитических материалов.

Исходя из анализа результатов деятельности за 2018 год, определены перспективы дальнейшего развития системы дошкольного образования района:

- Повышение качества дошкольного образования за счет модернизации технологий дошкольного образования. Совершенствование форм и методов работы по развитию речи детей дошкольного возраста, а также

работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья).

- Усиления внимания к раннему развитию детей, что позволит снизить количество детей, нуждающихся в коррекционном обучении.
- Отработка оптимальных моделей построения образовательной среды, позволяющей избежать перегрузок в работе с одаренными детьми в рамках дошкольного образовательного учреждения.
- Дальнейшее увеличение количества мест в детских садах за счет рационального использования имеющихся площадей.
- Оказание организационно методической помощи руководителям дошкольных образовательных учреждений в целях совершенствования форм и методов управления.
- Совершенствование кадрового состава системы дошкольного образования.
- Укрепление материально-технической базы дошкольных учреждений.
- Способствование развитию социального партнерства.
- Привлечение общественного внимания к проблемам дошкольного образования.

Начальник

М.М.Зазалаева